

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.В.16 Методологические основы психологии

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

канд.психол.наук, доцент, Артюхова Татьяна
Юрьевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины – формирование представлений о методологии психологической науки; научных установках, принципах, парадигмах, различных психологических школах и подходах, формирование способности рефлексивного анализа и развития критического методологического мышления.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Выделить ключевые проблемы психологии и их методологические основания, уровни и функции методологического анализа.

2 Освоение рефлексивного анализа исследования обучение критическому методологическому мышлению.

3. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– применения навыков проведения индивидуальных и групповых по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в семье, коллективе и другим вопросам.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	Знать основы коммуникации в разных формах на русском и иностранном языках в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень 1	Владеть способами вербальной и невербальной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Уровень 1	Знать особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, способы математико-статистической обработки и интерпретации их результатов
Уровень 1	Уметь осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа, статистики и интерпретации в исследовательской и практической деятельности
Уровень 1	Владеть основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик в зависимости от целей, ситуации и контингента респондентов, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Уровень 1	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений, оценке динамики различных психических свойств, процессов и состояний в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень 1	Знать основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Уровень 1	Уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	Владеть способами постановки профессиональных задач в области

	научно-исследовательской и практической деятельности психолога
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Уровень 1	Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 1	Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
Уровень 1	Владеть навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в дисциплины учебного плана, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для ее успешного изучения требуется знания по Общей психологии (часть 1,2), Истории психологии, Психодиагностике, Научному семинару.

Общая психология, часть 2
 Психодиагностика
 Общая психология, часть 1
 История психологии
 Научный семинар

Дисциплина важна для последующего изучения дисциплин учебного плана, таких, как Методика преподавания психологии, Модели и методы работы с группой, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Методика преподавания психологии
 Модели и методы работы с группой
 Научно-исследовательская работа
 Подготовка и сдача государственного экзамена
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
 Преддипломная практика

1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	0,89 (32)
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	1,11 (40)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основные вопросы методологии психологии	10	4	0	20	ОК-5 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8
2	Раздел 2. Частные вопросы методологии психологии	6	12	0	20	ОК-5 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8
Всего		16	16	0	40	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Методология науки и научное познание Понятие и общее понимание науки. Общее понимание методологии науки. Методология психологии. Виды проблем в психологии</p> <p>Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Функции научного познания. Описание. Объяснение. Прогнозирование</p> <p>Тема 3. Проблема предмета психологии. Проблема объяснения в психологии. Проблема метода психологии.</p> <p>Тема 4. Кризис в психологии. Проблема интеграции в современной методологии психологии. Виды интеграции.</p> <p>Тема 5. Категории науки. Категории психологии. Структура категориального строя психологии.</p>	10	0	0
2	2	<p>Тема 7. Требования к оформлению результатов научного исследования</p> <p>Тема 8. Требования к оформлению результатов научного исследования</p> <p>Тема 9. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы</p>	6	0	0
Итого			16	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Современные проблемы методологии психологии Тема 2. Описание, объяснение и прогнозирование в психологии Тема 3. Проблема предмета психологии в контексте содержания основных разделов психологического знания. Тема 4. Средства и способы коммуникации психологического знания Тема 5. Историческое развитие и содержание категорий психологии Тема 6. История разработки проблемы принципов психологии; принципы в современной российской и зарубежной психологии	4	0	0
2	2	Тема 7. Теоретико-методологические основы научного исследования Тема 8. Требования к оформлению результатов научного исследования Тема 9. Требования к оформлению результатов научного исследования	12	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	Санкт-Петербург: Питер, 1999
Л1.2	Ватацк И. С., Хасан Б. И.	Методологические основы психологии: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Журавлев А. Л., Корнилова Т. В., Юревич А. В.	Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ	Москва: Институт психологии РАН, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Асмолов А.	По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2002
Л2.2	Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П.	Большой психологический словарь	Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
Л2.3	Островский Э. В.	Основы психологии: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Elibrary.ru : научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

хранятся на кафедре, реализующей дисциплину; выдаются студенту на первом занятии.

Самостоятельная работа обучающегося предусматривает выполнение заданий теоретического и практического характера к практическим занятиям. Задания выполняются к каждому практическому занятию и оцениваются преподавателем по балльной шкале (по 2 балла за готовность к каждому практическому занятию и работу на занятии).

В ходе освоения дисциплины предусмотрены подготовка сообщения по одной из тем, выполнение контрольных и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования и тестирования обучающегося. Результат промежуточной аттестации: зачтено/не зачтено.

При оценке устного ответа преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- 2) полнота и скорость ответа на вопросы;
- 3) понимание психологической проблематики и знание фактического материала по вопросу;
- 4) логичность, конкретность, доказательность ответа.

Если студент по тем или иным причинам (уважительным или неуважительным) не предоставил выполненные домашние задания в указанные в программе сроки их сдачи, то он должен согласовать с преподавателями дисциплины порядок погашения задолженностей по данным видам работ. При этом студентом должны быть учтены все требования, предъявляемые к содержанию заданий и критериям их оценки. Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, выполнение заданий текущего и итогового контроля. Отметки за аудиторную и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов по следующим критериям:

- включенность в обсуждение вопросов и заданий семинарского занятия;
- правильность ответов на вопросы и задания, вынесенных на обсуждение в ходе дискуссии;
- содержательность ответов по теме занятия;
- актуальность и обоснованная критика дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа оценивается с учетом объема и качества изученных вопросов и выполненных заданий, вынесенных для подготовки к семинарскому занятию. В качестве самостоятельных

видов работ студентов могут выступать: составление конспекта научного психологического труда, подготовка и выступление с докладом по теме семинарского занятия, анализ теоретического материала и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность оформления работ согласно требованиям к их выполнению;
- адекватный подбор примеров по заданной теме и их интерпретация;
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с устной презентацией доклада на занятии.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного собеседования по билетам, включающим два вопроса из перечня примерных вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
-------	---

9.2.2	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
9.2.4	Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Лань», «ИН-ФРА-М», а также электронной информационно-образовательной среде СФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Необходим доступ к сайту НБ СФУ и российской научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru (https://elibrary.ru/).
9.2.5	Библиотечные каталоги, картотеки:
9.2.6	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края: http://www.kraslib.ru/index.html
9.2.7	Российская национальная библиотека: http://www.nlr.ru/res/cat/
9.2.8	Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/index.php?f=97
9.2.9	http://elibrary.ru/
9.2.1 0	http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.1 1	http://www.psychology.ru/library/
9.2.1 2	http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/common/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.